

Анализ методической службы за 2016-2017 учебный год

2016-2017 учебный год стал периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития новых педагогических технологий методов и форм обучения, способствующих повышению качества образования. Особо значимой в условиях модернизации школьного образования является задача обеспечения качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда. И важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. В свою очередь основным средством обеспечения непрерывности образования является преемственность в организации всего образовательного процесса в школе.

В связи с этим понятие преемственности включает в себя не только преемственность между ступенями обучения но и :

- преемственность в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- преемственность в формах, методах и содержании образования;
- преемственность во взаимодействии школьных структур;
- преемственность в определении целей, задач и приоритетных направлений работы в образовательном учреждении;
- преемственность в работе с педагогическим коллективом в целом и в индивидуальной работе с педагогическими кадрами в частности и т.д.

Сегодня в связи с комплексным подходом к понятию преемственности надо говорить о качественно новом взаимодействии всех школьных структур, основанном на социально-организованной совместной коллективной деятельности администрации и педагогического коллектива, будет способствовать совершенствованию профессионализма педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Целью МС было_ создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, повышение качества учебно-воспитательного процесса посредством внедрения новых технологий.. и личного профессионального саморазвития педагогов

Задачи методической работы в школе:

- знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- организация системы методической работы с целью развития педагогического творчества;
- оказание методической помощи учителям;
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте;
- создание собственных методических разработок, вооружение наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, деятельности учителей и учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;

- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная кампания.

Ставя цели перед собой, учителя определяли и методы, формы и приемы их реализации:

1. Индивидуальный подход.
2. Уровневая дифференциация.
3. Эффективное использование школьного компонента.
4. Использование дополнительной занимательной литературы.
5. Использование нетрадиционных методик.
6. Использование нестандартных методов обучения.
7. Уроки разных типов.
8. Коллективные способы обучения.
9. Игровые технологии.
10. Технологии критического мышления.
11. Использование компьютерных технологий.
12. Использование ТСО.
13. Использование проектной методики.
14. Создание ситуации успеха.
15. Взаимодействие с родителями.
16. Использование творческих способностей учащихся.

Использование опыта передовых технологий

Обсуждение опыта использования новых технологий и статистика показали, что использование нового в процессе преподавания способствует повышению познавательного интереса к предмету, создает ситуацию успеха, способствует росту качества знаний учащихся по учебным дисциплинам.

Здоровьесберегающие мероприятия вводят в практику своей работы практически все учителя, но наиболее разобрались в теоретических основах этого вопроса и применяют их в своей работе.

В рамках работы методического совета школы был проведен педсовет «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО».

Была создана творческая группа по подготовке к педсовету.

На каждом заседании МС подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися в повышении учебной мотивации.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МС и педсоветах. Были даны рекомендации.

Особое внимание уделялось учащимся 9 класса. Отслеживалось, анализировалось качество обучения.

Проводилась работа с одаренными детьми. Подводились итоги школьного этапа олимпиад по предметам.

Особое внимание уделялось в работе МС совершенствованию форм и методов организации урока по ФГОС.

В течение учебного года членами МС проведена работа по внедрению в практику преподавания современных технологий и методик в условиях введения ФГОС ООО.

МС отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценкам профессионализма учителей.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы выступлений учителей на М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. М/С школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить методическую работу по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.