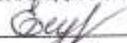
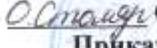


МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
Руководитель МС
 Реунова
Е.В.
Протокол № 8 от
« 26 » июня 2015 г

«Согласовано»
Заместитель директора
 Реунова Е.В.
« 29 » июня 2015 г

«Рассмотрено»
на заседании педагогическо-
го совета протокол № 1
от « 29 » августа 2015 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Никольская ООШ»
 Столярова О.А.
Приказ № 137 от
« 29 » августа 2015 г



Рабочая программа
по учебному курсу «Математика»
основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5-6 классах составлена на основе авторской программы Т.А. Бурмистрова «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 класс», федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на учащихся 5-6 класса.

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого и шестого классов образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2014-2015 гг.

Цель изучения математике. Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, волевых качеств, коммуникабельности, ответственности;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- применение полученных знаний и умений в собственной практике;
- развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей, математической речи, сенсорной сферы, двигательной моторики, внимания, памяти, навыков самопроверки и взаимопроверки.

Задачи предмета формировать и развивать коммуникативную (ее цель: совершенствовать навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог), ценностно-смысловую (осмысленная организация собственной деятельности) и информационную компетенции (ее цель: учить добывать нужную информацию, используя доступные источники: справочники, учебники, словари, СМИ, передавать ее); формировать общеучебные умения – работу с книгой и со справочной литературой, совершенствование

вычислительных навыков, развивать логическое мышление учащихся, умения школьников самостоятельно применять знания по математике. Обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; выявить и развить математические и творческие способности. Программа изучения курса математики в 5-6 классах содержит отобранную в соответствии с задачами обучения сбалансированную систему арифметического и геометрического материала, что значительно развивает важные качества мышления, а это является пропедевтикой изучения геометрии. Благодаря этому учащиеся четко проводят логические рассуждения, делают обоснованные выводы. Интеллектуальное развитие учащихся напрямую зависит от степени сформированности образного мышления, поэтому значительное место в курсе отводится развитию воображения, являющегося необходимым звеном в переходе от практических действий к мысленному плану. Продолжается содержательная линия, включающая решение комбинаторных задач, знакомство с элементами описательной статистики и формирование начальных вероятностных представлений. Например, перебор возможных вариантов, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов, случайные события, возможно или невозможно, достоверные, возможные и невозможные случайные события, диаграммы и опрос общественного мнения. Изучение этого материала влияет на развитие интеллектуальных способностей, усиливает прикладной аспект математики, способствует развитию интереса к предмету.

Данная программа реализуется в следующем УМК:

1. Сборник рабочих программ Математика 5-6 классы. Москва «Просвещение» 2014г. сост. Т.А. Бурмистрова.

2.Учебники:

Виленкин Н.Я. и др. Математика.5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина, 2014=2015г

Виленкин Н.Я.идр. Математика 6 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. Мнемозина 2014,2015г.

Нечаев Н. П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы.– М.: «5 за знания», 2013г

М.А. Попов.Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я. Виленкина «Математика 5 класс»

3. Рабочие тетради:

Рудницкая В.Н. Рабочие тетради "Математика" 5-6 классах.(в двух частях), Издательство «Экзамен» 2015г.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике .К учебнику Н.Я. Виленкина «Математика 5 класс» Издательство «Экзамен» 2015г.

Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь №1 для контрольных работ по математике 5 класс. Издательство. «Экзамен» 2015г.

Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2014г

Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Математика. – М.: Дрофа, 2014г. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы "Математика" 5,6 классы. – М.: Мнемозина, 2013г.

Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты5- 6 классы.. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014г

Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер.5- 6 классы.. Пособие для учителей и учащихся. – М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014г.

С.Г.Журавлев Контрольные и самостоятельные работы по математике.Издательство 2«Экзамен»2015

Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы. – М.: Экзамен, 2013
Нечаев Н. П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы – М.: 5 за знания, 2014г.
.Савинцева Н.В. Тесты по математике: 6 класс. – М.: Первое сентября, 2013г.
Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2014г

Определение места и роли учебного курса.

Базисный учебный план на изучение математики в 5, 6 классах отводит в объёме 340 учебных часов (в неделю по 5 часов. по 170 часов в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА,

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: в **личностном направлении:**

1. Ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно- исследовательской. творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее развитии, о ее значимости для развития цивилизации;
 -
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА.

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научиться:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

- 1) развить представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближение, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;

Ученик получит возможность:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов на 5-6 классы.

ТЕМА	количество часов	Количество контрольных работ , практических работ, проектов.
Натуральные числа и шкалы	15	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	27	2
площади и объемы	12	1
Обыкновенные дроби	23	2
Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	17	2
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16	1
Всего	170	14

Тематическое планирование в 6 классе

ТЕМА	количество часов	Количество контрольных работ, практических работ, проектов.
Делимость чисел	20	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3
Отношения и пропорции	19	2
Положительные и отрицательные числа	13	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1
Решение уравнений	15	2
Координаты на плоскости	13	1
Повторение	13	1

Всего

170

15

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа. модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. множество целых чисел. Множество рациональных чисел. сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.. Представление зависимости между величинами в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ.

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам. определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ . КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА,

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов, решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Вена.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

История формирования понятия числа; натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

№	Наименования объектов и	Необходимое количество в %	Примечания
п/п	средств материально- технического обеспечения	Основная школа	
1	2	3	6
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	Д 100	Стандарт по математике, примерные программы,
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)	0	авторские программы входят в состав обязательного
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)	0	программно- методического обеспечения кабинета математики.
1.4	Примерная программа основного общего образования по математике	Д	
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике		
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике		
1.7	Авторские программы по курсам математики	Д 100	
1.8	Учебник по математике для 5-6 классов	К 100	В библиотечный фонд входят комплекты
1.9	Учебник по алгебре для 7-9 классов	К 100	учебников, рекомендованных или допущенных министерством
1.10	Учебник по геометрии для 7-9 классов	К 100	

1.11	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	0	образования и науки Российской Федерации.
1.12	Учебник по геометрии для 10-11 классов	0	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ,
1.13	Учебник по математике для 10-11 классов	0	
1.17	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	Ф 100	
1.18	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	Ф 100	практикумы по решению задач, соответствующие
1.19	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	Ф 100	используемым комплектам учебников.
1.20	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	0	Сборники
1.21	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов	0	разноуровневых познавательных и
1.22	Практикум по решению задач по математике для 10-11 классов	0	развивающих заданий, обеспечивающих усвоение математических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
1.23	Учебные пособия по элективным курсам	30	
1.24	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	Ф100	Сборники заданий (в том числе в тестовой форме),
1.25	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	Ф100	обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню

1.26	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	Ф 100	
1.27	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	0	подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
1.28	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов	0	
1.29	Сборник контрольных работ по математике для 10-11 классов	0	
1.30	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	К 100	
1.31	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	100	
1.32	Научная, научно-популярная, историческая литература	П 100	Необходимы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ и должны содержаться в фондах библиотеки образовательного учреждения.
1.33	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	П 100	
1.34	Методические пособия для учителя Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5-6 классы. учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина, 2014=2015г Жохов В.И, Погодин В.Н. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 6 кл.». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 Нечаев Н. П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы.– М.: «5 за знания», 2013г М.А. Попов. Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я. Вилениной «Математика 5 класс» Рудницкая В.Н. Рабочие тетради "Математика" 5-6 классах.(в двух	Д 100	

<p>частях), Издательство «Экзамен» 2015г. Рудницкая В.Н. Тесты по математике .К учебнику Н.Я. Виленкина « Математика 5 класс» Издательство « Экзамен» 2015г. Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь №1 для контрольных работ по математике 5 класс. Издательство. «Экзамен» 2015г. Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2014г</p> <p>Для учителя Литература: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 класс. Учебник для общеобраз. учреждений. – М.: Мнемозина, 2015г Григорьева Г.И. Математика. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкин и др. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2013г. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Математика. – М.: Дрофа, 2014г. Ермилова Т.В. Тематическое и поурочное планирование по математике: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5- 6 класс».- М.: Экзамен, 2014г Ершова А. П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса.- М.: Илекса, 2013г Жохов В.И. Методические рекомендации для учителя. Преподавание математики в 5-6 классах.– М.: Мнемозина, 2014г.</p> <p>Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы "Математика" 5,6 классы. – М.: Мнемозина, 2013г. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты5- 6 классы.. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014г Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер.5- 6 классы.. Пособие для учителей и учащихся. – М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014г. С.Г.Журавлев Контрольные и самостоятельные работы по математике.Издательство 2«Экзамен»2015г. Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы. – М.: Экзамен,</p>		
--	--	--

	<p>2013г. Нечаев Н. П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы – М.: 5 за знания, 2014г. Сборник рабочих программ. Математика 5-6 классы.москва. Просвещение 2014г. ФГОС. Савинцева Н.В. Тесты по математике: 6 класс. – М.: Первое сентября, 2013г. Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2014г</p>		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	Д 30	Таблицы по математике должны содержать правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций.
2.2	Таблицы по геометрии	Д 100	
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	Д 80	
2.4	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	0	
2.5	Портреты выдающихся деятелей математики	Д30	В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты математиков, вклад которых в развитие математики представлен в стандарте.
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		

4.1	Мультимедийный компьютер	Д 0	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
4.2	Сканер	Д 0	
4.3	Принтер лазерный	Д 0	
4.4	Копировальный аппарат	Д 0	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
4.5	Мультимедиапроектор	Д 0	

4.6	Средства телекоммуникации	Д 0	Включают: электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально- технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
4.7	Диапроектор или графопроектор (оверхэд)	Д 0	
4.8	Экран (на штативе или навесной)	Д 0	Минимальные размеры 1,25x1,25 м
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д 0	
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	Д 0	
5.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	Д 100	Комплект предназначен для работы у доски.
5.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д 20	
5.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф 0	
5.6	Набор планиметрических фигур	Ф 0	
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		

6.1	Компьютерный стол	Д 0	
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	Д 0	
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	Д 0	
6.4	Стенд экспозиционный	Д 0	
6.5	Ящики для хранения таблиц	Д 0	
6.6	Штатив для таблиц	Д 0	

Формы организации образовательного процесса:

Стартовая работа проводится в период повторения или на 3 неделе обучения, рубежная работа проводится за первое полугодие. Итоговая контрольная работа проводится в период повторения.

- индивидуальная.

- фронтальная.

- парная

- групповая

Виды деятельности:

- устные сообщения

-работа с источниками

-проекты

-доклады

-защита исследовательской работы.

лично ориентированное обучение;

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проектного обучения;

здоровьесберегающие технологии;

технология дистанционного обучения (участие в дистанционных олимпиадах);

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

В ходе изучения курса математики в 5- 6 классах предполагается использование информационно-коммуникационных технологий:

использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;

использование ЦОР, КМ-школы при организации учебно-познавательной деятельности на уроке;

использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

использование электронных тренажёров для отработки навыков по основным темам курса математики 6 класса.

