

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»

Утверждаю
Директор школы
О.А. Столярова

Приказ № ____ от «____» _____ 2015 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
детского объединения
«Загадки истории и современности»

возраст обучающихся – 9 – 14 лет

Программа внеурочной деятельности: «Загадки истории и современности», рабочая программа по конкретному виду внеурочной деятельности, духовно - нравственное направление

Автор программы: Д.В. Григорьев, П.В.Степанов

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «__» ____ . 2015 г., протокол № ____

Председатель _____ **Столярова О.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки истории и современности» составлена на основе авторской программы Л В Григорьева П В Степанова «*Загадки истории и современности*» (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией) рассчитана на проведение занятий в течение учебного года один раз в неделю.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Программа является модульной и состоит из четырёх автономных модулей (общим объёмом 147 ч): модуль 1 «Великие этические учения», модуль 2 «Загадки истории и современности», модуль 3 «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», модуль 4 «Научное общество учащихся».

Особенность модуля 2 «Загадки истории и современности» иная. Изучение подобных загадок — это лишь повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в человеческом измерении. Организация обсуждения школьниками данных проблем даёт возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создаёт благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цель программы «*Загадки истории и современности*» — повышение уровня знаний учащихся по истории,

Планируемые результаты программы:

- **Учащиеся должны знать** : ценностное отношение к истории, своему народу, краю, государственной символике, законам, старшему поколению, к природе.
- -о значимых страницах истории, о традициях и культурном достоянии.
 - **Формы работы самые разнообразные:**
 - **1.Групповая работа. Работа в парах.**
 - (сюжетно-ролевые игры, образно-ролевые игры, дискуссии).
 - 2.Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
 - 3.Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

—

Учащиеся должны уметь :

- - сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- - видеть красоту в окружающем мире, в поведении, в поступках людей;
- - проявлять уважительное отношение к окружающим.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Участие в различных видах игровой, изобразительной , творческой деятельности.
- формировать чувство гордости и гражданской ответственности за свою малую и большую Родину.
- Сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции; отвлечь учащихся от противоправной деятельности;
- формировать уважение и чувство долга по отношению к членам своей семьи, к окружающей природе, активную жизненную позицию.
- оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

Требования к подготовке учащихся по программе

Личностные результаты:

- - осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- - совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- - усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- - знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- - умение пользоваться картой;

- - умение рассказывать о важнейших событиях в истории; находить на исторической и современной картах места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

А) «Личностные универсальные учебные действия»

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке;

Метапредметными результатами изучения курса» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Б) «Регулятивные универсальные учебные действия»

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

В) «Познавательные универсальные учебные действия»

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Г) «Коммуникативные универсальные учебные действия»

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Результаты (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

Формы работы самые разнообразные:

1. Групповая работа. Работа в парах.

(сюжетно-ролевые игры, образно-ролевые игры, дискуссии).

2. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

3. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Содержание.

Модуль 2. Загадки истории и современности (34 ч)

2.1. *Вводное занятие. (1ч)* История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков.

История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

2.2. *Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку? (2 ч)* Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый. Плавание Колумба и открытие Америки для Европы. Европоцентричный взгляд на открытия Колумба. Неевропейский взгляд на открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана и др. Экономические, политические и культурные выгоды Великих географических открытий для европейцев.

Оккупация, рабство, геноцид и уничтожение традиционной культуры народов Америки, Африки, Азии. Цена великих открытий в политическом и человеческом измерении. Ролевая игра «Встреча миров»: диалог «представителей» Старого и Нового Света по вопросу цивилизаторской миссии европейцев.

2.3. *Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам? (2 ч)* Что такое тирания? Тирания в мировой и российской истории. Насильственное и ненасильственное противостояние тирании: что оно даёт? Иван Грозный и митрополит Филипп. Просмотр и обсуждение фрагментов к/ф «Царь» (реж. П. Лунгин): определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2.4. *Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской? (2 ч)* Реформы Петра. Политическая целесообразность и насильственный характер реформ. Последствия реформ для государя, государства и общества (различных его сословий). Последствия реформ Петра для дальнейшего исторического развития нашей страны. Дискуссия «Цель оправдывает средства?!».

2.5. *Загадка власти: беспмятный старец или кающийся царь? (1ч)* Александр I: противоречивость натуры императора. А.С. Пушкин об Александре I. Воспитание будущего императора и республиканские идеи Ф. Лагарпа. Мечты юного наследника о конституции, отмене крепостного права и уходе от власти. Дворцовый переворот и косвенное участие в отцеубийстве. Александр у власти: мечты и реальная политика. Последние годы жизни императора: политическая апатия и духовные искания. Реакция Александра на существование тайных обществ. Загадочная смерть в Таганроге и странные похороны. Появление старца Фёдора Козьмича. Фёдор Козьмич и Александр I: один и тот же человек? Гипотезы историков и современников загадочного старца. Дискуссия «Причины возможного ухода от власти Александра I: страх, безысходность, покаяние?».

2.6. *Загадка исторического пути России: прав ли П.Я. Чаадаев в его оценке? (1ч)* «Философические письма» и судьба их автора. Взгляд П.Я. Чаадаева на европейскую и российскую историю. П.Я. Чаадаев и А.С. Пушкин. Чтение и обсуждение отрывков из «Философических писем» П.Я. Чаадаева: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2. 7. *Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему? (2 ч)* Россия накануне 1917 г.: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоёв населения, отношение в обществе к власти и войне. События февраля — октября 1917 г. Последствия революции: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоёв населения, . отношение в обществе к власти и войне. Схожесть судеб революций в разные эпохи и в разных странах. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии: их гуманитарные последствия. Обсуждение вопроса «Цена революции в политическом и человеческом измерении»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2.8. *Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны? (2 ч)* Суть вопроса: споры историков и политиков. «Версальский диктат» 1919 г. и его последствия. Приход к власти нацистов, англо-французская политика умиротворения и её последствия. Мюнхенский сговор и «подталкивание» немецкой агрессии на восток. Попытки СССР, Англии и Франции договориться о совместном противостоянии агрессии: советские предложения о заключении равноправного трёхстороннего соглашения; безрезультатные переговоры с послами Англии и Франции в Москве; московские переговоры военных делегаций и отсутствие у представителей Англии и Франции полномочий на заключение договора с СССР; затягивание переговоров англо-французской делегацией и срыв соглашения. Договор Молотова—Риббентропа и секретный протокол к нему. Начало войны. Вердикт Международного военного трибунала в Нюрнберге о вине фашистской Германии за развязывание войны. Резолюция парламентской ассамблеи ОБСЕ о равной ответственности Германии и СССР: реакция на неё в Европе и России. Обсуждение вопроса «Кто виноват в развязывании войны?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? (10 ч) Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движения, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и фашистские лозунги на улицах российских городов — определение позиций школьников к этому явлению, дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать?

Проведение школьниками социологического опроса (в своей школе, в близлежащих образовательных учреждениях, в микрорайоне и т. п.): «Свастики на улицах нашего города: реальная опасность или баловство молодёжи?»

Акция «Георгиевские цвета»: закрашивание уличной фашистской символики в цвета георгиевской ленты, создание и демонстрация в школе видеоролика «Георгиевские цвета».

2.9. *Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду? (1 ч)* Ситуация в мире после Второй мировой войны: речь У. Черчилля в Фултоне и развязывание «холодной войны» против СССР, создание ЦРУ. Директор ЦРУ А. Даллес. Несуществующий «План А. Даллеса»: версии историков о происхождении фальшивки. Знакомство с текстом «Плана А. Даллеса» и обсуждение вопроса «Почему фальшивка так похожа на правду?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2.10. *Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой? (2 ч)* Споры философов, историков, культурологов о восточной и западной цивилизациях. Многообразие критериев оценки развития: уровень материального благосостояния населения, удовлетворённость собственным образом жизни, уровень образования, уровень производства, военные успехи, технические достижения, жизнь в согласии с природой, достижения в области художественной культуры, достижения в области духовной культуры и т.д. Обсуждение данных критериев школьниками: определение позиций, аргументация, дискуссия «Какая страна более развита?». Чтение и обсуждение фрагмента эссе У. Эко «Священные войны, страсть и разум».

2.11. *Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? (8 ч)* Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Человеческий фактор в развитии планеты. Загрязнение земли, воды, атмосферы, световое загрязнение. «Биологический расизм» и уничтожение других видов живых организмов. Общество потребления как главная опасность для природы. Прогнозы учёных. «Экологический след» как понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Индивидуальная работа школьников с калькулятором «Экологический след» на сайте Всемирного фонда дикой природы (www.wwf.ru/footprint/calculator). Обсуждение итогов работы, рефлексия. Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?».

Акция «Чистый парк»: расчистка от мусора и благоустройство ближайшего к школе лесопарка или сквера; привлечение внимания жителей микрорайона к проблемам чистоплотного поведения в городе.

Содержание программы
Загадки истории и современности
Учебно-тематический план

2	<i>Загадки истории и современности</i>	34	20	14
2.1	Вводное занятие	1	1	
2.2	Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку?	2	2	

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы вне-аудиторных активных занятий
	Загадки истории и современности	34	20	14
2.1	Вводное занятие	1	1	
2.2	Загадка «великого» открытия: кто и для чего открыл Америку	2	2	
2.3	Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам?	2	2	
2.4	Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской?	2	2	
2.5	Загадка власти: беспамятный старец или кающийся царь?	1	1	

2.6	Загадка исторического пути России: прав ли П.Я.Чаадаев в его оценке?	1	1	
2.7	Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?	2	2	
2.8	Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны?	2	2	
2.9	Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма?	10	2	8
2.10	Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду?	1	1	
2.11	Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой?	2	2	- *
2.12	Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа?	8	2	6

Материально-технического обеспечения.

Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Необходимое количество	Фактическое оснащение
1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7. 2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988. 3. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004. 4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006. 5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005	Д	Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003. Л.Ф. Шубная. Свирель.- Белгородский край, 1998.
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА		
1.Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Магнитная доска		Магнитная доска
3.Персональный компьютер.	Д	Персональный компьютер.
4.Мультимедийный проектор.	Д	Мультимедийный проектор.
5.Принтер	Д	Принтер

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- 1) Составление альбома лучших работ.
- 2) Проведение выставок работ учащихся в классе, в школе.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Nachalka.com> - Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября»
2. <http://school-collection.edu.ru> - Режим доступа: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
3. <http://www.km-school.ru> - Режим доступа: КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы).
4. <http://nachalka/info/about/193> - Режим доступа: Презентация уроков «Начальная школа».
5. <http://nsc.1september.ru/urok> - Режим доступа: Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).